



CLASE EXPOSITIVA - PARTICIPATIVA

Lecture

¿Qué es?

“Presentación de un cuerpo organizado de conocimientos para transmitir y facilitar el aprendizaje de las estructuras conceptuales de las disciplinas”

[Pozo y Gómez Crespo, 1998].

Se centra fundamentalmente en la exposición verbal de los contenidos, por parte del docente, sobre la materia, y con apoyo de recursos didácticos.

¿Cómo utilizarla para la docencia universitaria de manera participativa?

Antes de la clase

- ◆ Seleccionar resultados de aprendizaje a lograr.
- ◆ Preparar la sesión con una estructura coherente, planificando las actividades concretas para el Inicio, Desarrollo y Cierre.
- ◆ Fragmentar la exposición en bloques de 15 ó 20 minutos, incorporando distintas técnicas que permitan planificar tareas personales o colaborativas donde el estudiante pueda evidenciar el aprendizaje [aprendizaje entre pares, estudio de casos, análisis de video, construcción de algún elemento o elaboración de ensayo, entre otras].
- ◆ Enviar material relacionado con los contenidos de la clase y una breve actividad para despertar experiencias previas de sus estudiantes y que puedan estimular preguntas para realizar en clases.

Durante de la clase

Inicio:

- ◆ Socializar el objetivo de la clase, por ejemplo, escribiendo en la pizarra el propósito de la sesión.

- ◆ Realizar una introducción motivadora que puede ser a través de la presentación de un caso o problema, un video, un esquema de la sesión, una lluvia de ideas o hacer uso de la actividad enviada antes de la clase para recoger experiencias previas y retroalimentar el trabajo. Es importante que se contextualice el nuevo tema, así los estudiantes podrán comprenderlo mejor.

Desarrollo:

- ◆ Realizar la exposición de manera participativa, propiciando la discusión en pequeños grupos de estudiantes para estimular el razonamiento y la reflexión en coherencia con la fragmentación planificada.
- ◆ Mantener la atención contextualizando el contenido a través de la relación con experiencias personales, laborales y profesionales, y realizando preguntas dirigidas.
- ◆ Promover que los estudiantes realicen preguntas y retroalimentar el aprendizaje.

Cierre:

- ◆ Elaborar resúmenes colectivos (esquemas, mapas conceptuales o cuadros comparativos, entre otros) y actividades que integren los contenidos de la clase.
- ◆ Recoger evidencia del aprendizaje que lograron los estudiantes para corroborar que se logró el objetivo de la clase.

Después de la clase

- ◆ Reforzar aprendizajes mediante tutorías, ayudantías o actividades extra-aula.
- ◆ Entregar o sugerir material complementario o de profundización.
- ◆ Reflexionar acerca de la efectividad de la clase y realizar mejoras o ajustes cuando sea necesario.



¿Cómo se evalúa?

- ◆ A través de preguntas durante la clase y el desarrollo de actividades integradoras [Evaluación Formativa].
- ◆ Mediante el desarrollo de informes escritos y la preparación de presentaciones orales, utilizando rúbricas de evaluación o pruebas escritas u orales [Evaluación Sumativa].

¿Qué beneficios tiene?

- ◆ Favorece una mayor comprensión respecto a un ámbito de conocimiento, ofreciendo una mirada más amplia de la que presentan los textos, a través de la visión de un experto.
- ◆ Favorece la comprensión mediante la integración de experiencias previas con nuevos contenidos.
- ◆ Hace accesibles contenidos muy complejos al focalizarse en los elementos esenciales.

¿Qué consideraciones se debe tener durante la implementación?

- ◆ Motivar la participación permanente de los estudiantes durante la clase y el trabajo autónomo previo y posterior.
- ◆ Tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ◆ El nivel de desarrollo de las habilidades del docente para una comunicación efectiva.

¿Dónde profundizar?

- Cernuda, A., Llorens, F., Miró, J., Satorre, R. & Valero, M. [2005]. *Guía para el profesor novel*. España: Marfil. Consultado el 29 de septiembre de 2016 en: [<http://www.aenui.net/nws/media/GuiaProfesorNovel.pdf>].
- De Miguel, M. [2005] [Coord.]. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto EA 2005 - 0118. Consultado el 29 de septiembre de 2016 en: [http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF].
- Pozo, J. I. & Gómez Crespo, M. A. [1998] *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata. Consultado el 3 de octubre de 2016 en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/203532/208031/UNIDAD_1/Lecturas_Unidad_1/TA_Pozo-y-otros_Unidad_3.pdf].

