

CLASE INVERTIDA Flipped Classroom

¿Qué es?

Es una modalidad de clase en la cual “los estudiantes se exponen al nuevo material fuera de la misma, por lo general a través de la lectura o de clases grabadas en videos y luego utilizando el tiempo restante para hacer el trabajo

más complejo de asimilar el conocimiento a través de la resolución de problemas, la discusión o debate” [Berrett, 2012]. En la clase presencial el docente dirige a los estudiantes de manera que apliquen conceptos y participen activamente en ésta.

¿Cómo utilizarla para la docencia universitaria?

Antes de la clase

- ◆ Seleccionar los resultados de aprendizaje a lograr.
- ◆ Grabar la clase y subirla a un entorno virtual de aprendizaje.
- ◆ Preparar o seleccionar las actividades virtuales para aplicar el contenido [foro, wikis, videos, cuestionarios].
- ◆ Enviar el material a los estudiantes incorporando mensajes motivacionales para que lo revisen, desarrollen las actividades y registren preguntas.
- ◆ Planificar las actividades de discusión y análisis que se desarrollarán en la clase.

Durante la clase

- ◆ Plantear preguntas para conocer el grado de comprensión del contenido y retroalimentar las actividades virtuales.
- ◆ Proponer actividades colaborativas para fomentar la discusión, exploración y aplicación, con el fin de desarrollar las habilidades según los objetivos propuestos (aprendizaje entre pares, debates o estudio de casos, entre otras).
- ◆ Monitorear y guiar el proceso de aprendizaje, aclarando errores o dudas y recogiendo evidencias de dicho proceso.

Después de la clase

- ◆ Revisar y retroalimentar los trabajos realizados durante la clase.
- ◆ Tomar decisiones y planificar la siguiente sesión basándose en los resultados obtenidos y el avance de los estudiantes.
- ◆ Realizar explicaciones adicionales y aclarar posibles dudas.

¿Cómo se evalúa?

- ◆ A través del desarrollo de las actividades virtuales y la participación durante la clase [Evaluación Formativa].
- ◆ A través de la medición del grado de comprensión de los contenidos entregados -utilizando instrumentos como pruebas escritas u orales- y el desempeño de las habilidades adquiridas -usando rúbricas o escalas de apreciación- [Evaluación Sumativa].

¿Qué beneficios tiene?

- ◆ Incrementa la implicación de los estudiantes con el contenido y mejora su comprensión conceptual.
- ◆ Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad, ya que el profesor se puede centrar en las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.
- ◆ Proporciona la posibilidad de volver a acceder a los contenidos generados o facilitados por los docentes.
- ◆ Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.
- ◆ Brinda espacio para fomentar la exploración, la articulación y la aplicación de ideas.



¿Qué consideraciones se debe tener durante la implementación?

- ◆ Diseñar actividades virtuales que inviten al estudiante a revisar el material entregado previamente y llegar preparado a la clase.
- ◆ Planificar las actividades presenciales con base en el contenido entregado de manera virtual.

¿Dónde profundizar?

Berrett, D. [2012]. How 'flipping' the classroom can improve the traditional lecture. The Chronicle of Higher Education. Consultado el 3 de octubre de 2016 en: [https://people.ok.ubc.ca/cstother/How_Flipping_the_Classroom_Can_Improve_the_Traditional_Lecture.pdf].

García-Barrera, A. [2013]. "El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes". *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. Consultado el 29 de septiembre de 2016 en: [<http://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/118/115>].