

## ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Le permite al académico maximizar el uso del tiempo y definir la forma y recursos necesarios para lograr los resultados de aprendizaje del curso.

Esto implica que el docente debe actuar en forma flexible y oportuna para adaptarse a las necesidades que van surgiendo de parte de los estudiantes y rediseñar, si es necesario, las actividades planificadas, de manera de hacer un uso eficiente del tiempo, del espacio y de los recursos.

*Una planificación efectiva involucra una reflexión previa en torno a las siguientes interrogantes:*

- ◆ ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes durante el semestre [resultados de aprendizaje]? ¿Para qué queremos que lo aprendan?
- ◆ ¿Qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes para evidenciar que han logrado un determinado resultado de aprendizaje? ¿Qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

*A partir de las respuestas a esas preguntas:*

- ◆ Identificar las estrategias metodológicas más pertinentes para el logro de los resultados de aprendizaje, considerando la diversidad de estudiantes, los tiempos y recursos disponibles.
- ◆ Definir estrategias de evaluación y las instancias de retroalimentación.

*Se sugiere que la forma de plantear la planificación antes propuesta se realice en tres escalas temporales:*

Es un instrumento que permite organizar el semestre en unidades temáticas que responden a los resultados de aprendizaje de la asignatura, de forma realista y ajustada al tiempo disponible (calendario académico), e identificar, en términos generales, los tipos de evaluaciones que se requerirán y ajustar de acuerdo a situaciones emergentes.

### **Planificación Semestral**

### **Planificación de la Unidad**

Es un instrumento que permite definir claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben abordar en la unidad, las actividades claves (salidas a terrenos, invitados, entre otras), y el sistema de evaluación específico de cada unidad.

Se refiere al modo particular como cada docente concretiza la planificación, considerando las particularidades de cada curso y dando una estructura que asegure el logro de los resultados de aprendizaje propuestos. La planificación de la clase se divide en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

### **Planificación de cada clase**