

VISITA O SALIDA A TERRENO Field Experience

¿Qué es?

“Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica,

a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión” (FAUTAPO, 2009).

¿Cómo utilizarlo para la docencia universitaria?

Antes de la visita

- ◆ Seleccionar el o los lugares a visitar, a partir de los resultados de aprendizaje a lograr.
- ◆ Conocer previamente el o los lugares elegidos o informarse a cabalidad de lo que allí se encontrará.
- ◆ Plantear situaciones problemáticas para trabajar en terreno.
- ◆ Diseñar y socializar el material que los estudiantes deberán trabajar durante la visita, incluyendo actividades de revisión documental y planteamiento de hipótesis.
- ◆ Entregar criterios de evaluación [rúbrica].

Durante la visita

- ◆ En caso de que el docente esté presente, éste se convierte en guía y orientador.
- ◆ Si no está presente debe dejar muy claras las instrucciones de la visita, los resultados de aprendizaje a lograr y las normas a seguir.

Después de la visita

- ◆ Resolver dudas o sugerir información para los estudiantes que requieran profundizar algunos aspectos.
- ◆ Relacionar la visita con los resultados de aprendizaje a lograr y con la experiencia vital de los estudiantes.
- ◆ Revisar los informes y conclusiones de los estudiantes con relación a la visita a terreno.

¿Cómo se evalúa?

- ◆ En los casos en que el docente esté presente en la visita se pueden evaluar, formativa y sumativamente, aspectos como el trabajo en equipo, desempeño técnico, adopción de medidas de seguridad, respeto por las normas del lugar, entre otros, a través de escalas de apreciación.
- ◆ Posterior a la visita se pueden evaluar sumativamente los resultados de aprendizaje a través de un informe, un cuestionario, un video resumen, la presentación de respuestas a preguntas realizadas en forma previa, entre otros.

¿Qué beneficios tiene?

- ◆ Permite recopilar información, desde fuentes directas del campo laboral o del terreno, a través de experiencias en empresas, lugares geográficos, actividades productivas, centros de investigación, organismos públicos, entre otros, acercando a los estudiantes a la realidad, lo que genera altos niveles de motivación.
- ◆ Apoya la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones concretas del campo profesional y la adquisición de habilidades bajo una mirada reflexiva acerca de la complejidad de la realidad.
- ◆ Desarrolla habilidades personales y conductuales en ambientes reales.

¿Qué consideraciones se debe tener durante la implementación?

- ◆ Prever posibles dificultades logísticas planificando con anterioridad el presupuesto, los tiempos, las condiciones ambientales y administrativas.

¿Dónde profundizar?

FAUTAPO. [2009]. Manual de Estrategias Didácticas. Bolivia: Fautapo. Consultado el 3 de octubre de 2016 en: [<http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>].

Pérez de Sánchez, A. & Rodríguez, L. [2006]. “La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía”. En *Geoenseñanza*, 11(2), pp. 229-234. Consultado el 3 de octubre de 2016 en: [<http://www.redalyc.org/pdf/360/36012425008.pdf>].